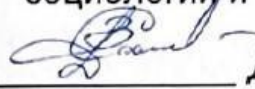


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социологии и политологии  
  
Д.В. Сосунов

28.03.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.22 Социология**

1. Код и наименование направления подготовки: 41.03.04 Политология
2. Профиль подготовки: Публичное управление и политический менеджмент
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
6. Составители программы: Черникова Галина Владимировна, к.полит. н., доц.
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 3 от 28.03.2024
8. Учебный год: 2024-2025 Семестр: 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- общетеоретическая подготовка обучающегося в области социальных отношений и социальных процессов, поведения людей в социальных общностях;
- формирование способности обучающегося устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами на мега-, макро- и микроуровнях; а также способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у студентов представлений о специфике социологического знания, об обществе как многомерной социальной системе, его структуре и стратификации, о социальных институтах и организациях, ценностно-нормативной регуляции;
- развитие представления о социологической трактовке личности, о процессах ее социализации и самореализации в современном обществе;
- ознакомление с основными характеристиками социальных процессов и изменений, конфликтов и кризисов, способов их разрешения;
- формирование способности выявлять корреляционные и казуальные зависимости между социально-политическими, экономическими явлениями; давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на локальном и региональном уровне; а также выявлять связь политических процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом подготовки и проведения социально-политических исследований;
- развитие умения планировать свои действия для достижения заданного результата, анализировать их возможные последствия, при необходимости корректировать личные действия, а также умения аргументировать собственную точку зрения с применением всего объема знаний, полученного на занятиях по курсу,

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код   | Название компетенции   | Код(ы)  | Индикатор(ы)   | Планируемые результаты обучения  |
|-------|--|---------|--|--|
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и | ОПК-4.1 | Способен выявлять корреляционные и казуальные зависимости между социально-политическими, экономическими явлениями; | Знать: Основы анализа, моделирования и прогнозирования<br>Уметь: применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;<br>Владеть: базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук; |
|       |  | ОПК-4.4 | Выявляет связь политических процессов с экономическим,   | Знать: Основы анализа, моделирования и прогнозирования политических,   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |  | социальным и культурно-цивилизационным контекстом | политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; современные проблемы политологии и тенденции её развития; методологию политической науки; специфику прикладного политического анализа<br>Уметь: применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;<br>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом; теоретическими и эмпирическими методами социально-политических исследований |
|--|--|--|---|--|

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 4/144

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы                                    | Трудоемкость           |              |    |     |
|---|------------------------|--------------|----|-----|
|   | Всего                  | По семестрам |    |     |
|   |                        | № 2          |    | ... |
| Аудиторные занятия                                    |                        |              |    |     |
| в том числе:  | лекции                 | 32           | 32 |     |
|   | практические           | 32           | 32 |     |
|   | лабораторные           |              |    |     |
|   | групповые консультации |              |    |     |
| Самостоятельная работа                                | 80                     | 80           |    |     |
| в том числе: курсовая работа (проект)                 |                        |              |    |     |
| Индивидуальные консультации                           |                        |              |    |     |
| Форма промежуточной аттестации<br>(экзамен – __ час.) | 36                     | 36           |    |     |
| Итого:  | 144                    | 144          |    |     |

### 13.1. Содержание дисциплины

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины                  | Содержание раздела дисциплины  | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|------------------|--|--|---|
| <b>1. Лекции</b> |  |  |   |
| 1.1              | Социология как наука                             | Объект и предмет социологии.<br>Структура и уровни социологического знания.<br>Функции социологии.   | ЭУМК  |
| 1.2              | Основные этапы становления и развития социологии | Становление социологии. О. Конт. Позитивизм и натурализм в социологии.<br>Классическая социология (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс).<br>Развитие социологии в конце 19 века – начале 20 века. Интегральная социология П.А. Сорокина. | ЭУМК  |

|                                |  |  |      |
|--------------------------------|--|--|------|
|                                |  | Социология второй половины 20 века и начала 21 века  |      |
| 1.3                            | Методология и методика социологического исследования   | Понятие методологии и методики.<br>Программа социологического исследования<br>Методы сбора, обработки и анализа данных.  | ЭУМК |
| 1.4                            | Общество как социальная система.                       | Понятие общества. Условия формирования общества.<br>Типология обществ.<br>Общество как социальная система. Понятие социальной структуры общества.<br>Социальные группы и социальные общности в структуре общества. Понятие и виды социальной стратификации.<br>Социальная стратификация в современном обществе.<br>Социальная мобильность  | ЭУМК |
| 1.5                            | Личность как социальная система.                       | Понятие личности. Теории личности. Типология личности.<br>Структура личности. Социальные роли и социальный статус личности. Нормы и ценности личности. Социализация личности.<br>Понятие девиантного поведения. Теории девиации. Формы девиантного поведения и их последствия.<br>Понятие социального контроля. Типы социального контроля.<br>Социальный контроль и санкции.   | ЭУМК |
| 1.6                            | Социальные институты и организации общества            | Понятие социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, культурные.<br>Функции и дисфункции социальных институтов.<br>Понятие и функционирование социальной организации.<br>Типология организаций.   | ЭУМК |
| 1.7                            | Молодежь как социально-демографическая группа общества | Молодежь в современном обществе: проблемы социализации.<br>Проблемы взаимоотношений поколений в современном российском обществе.<br>Особенности молодежных субкультур.   | ЭУМК |
| 1.8                            | Культура как ценностно-нормативная система             | Понятие культуры. Особенности социологического подхода к изучению культуры.<br>Типы и виды культур.<br>Культура как фактор социальных изменений.   | ЭУМК |
| 1.9                            | Социальные процессы и социальные изменения в обществе  | Понятие, виды механизмы социального процесса.<br>Понятие социального изменения. Факторы социальных изменений.<br>Социальная революция и социальная реформа.<br>Основные модели развития социальных систем: эволюционная, циклическая, кризисная. Теории глобализации и постглобализации.<br>Диалектика глобального и локального в современном обществе. Глобальные проблемы современности.<br>Место России в глобализационных процессах. | ЭУМК |
| <b>2. Практические занятия</b> |  |  |      |
| 2.1                            | Социология как наука                                   | Объект и предмет социологии.<br>Структура и уровни социологического знания.<br>Функции социологии.   | ЭУМК |
| 2.2                            | Основные этапы становления и развития социологии       | Становление социологии. О. Конт. Позитивизм и натурализм в социологии.<br>Классическая социология (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс).   | ЭУМК |

|     |  |  |      |
|-----|--|--|------|
|     |  | Развитие социологии в конце 19 века – начале 20 века. Интегральная социология П.А. Сорокина. Социология второй половины 20 века и начала 21 века   |      |
| 2.3 | Методология и методика социологического исследования   | Понятие методологии и методики.<br>Программа социологического исследования<br>Методы сбора, обработки и анализа данных.  | ЭУМК |
| 2.4 | Общество как социальная система.                       | Понятие общества. Условия формирования общества.<br>Типология обществ.<br>Общество как социальная система. Понятие социальной структуры общества.<br>Социальные группы и социальные общности в структуре общества. Понятие и виды социальной стратификации.<br>Социальная стратификация в современном обществе.<br>Социальная мобильность  | ЭУМК |
| 2.5 | Личность как социальная система.                       | Понятие личности. Теории личности. Типология личности.<br>Структура личности. Социальные роли и социальный статус личности. Нормы и ценности личности. Социализация личности.<br>Понятие девиантного поведения. Теории девиации. Формы девиантного поведения и их последствия.<br>Понятие социального контроля. Типы социального контроля.<br>Социальный контроль и санкции.   | ЭУМК |
| 2.6 | Социальные институты и организации общества            | Понятие социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, культурные.<br>Функции и дисфункции социальных институтов.<br>Понятие и функционирование социальной организации.<br>Типология организаций.   | ЭУМК |
| 2.7 | Молодежь как социально-демографическая группа общества | Молодежь в современном обществе: проблемы социализации.<br>Проблемы взаимоотношений поколений в современном российском обществе.<br>Особенности молодежных субкультур.   | ЭУМК |
| 2.8 | Культура как ценностно-нормативная система             | Понятие культуры. Особенности социологического подхода к изучению культуры.<br>Типы и виды культур.<br>Культура как фактор социальных изменений.   | ЭУМК |
| 2.9 | Социальные процессы и социальные изменения в обществе  | Понятие, виды механизмы социального процесса.<br>Понятие социального изменения. Факторы социальных изменений.<br>Социальная революция и социальная реформа.<br>Основные модели развития социальных систем: эволюционная, циклическая, кризисная. Теории глобализации и постглобализации.<br>Диалектика глобального и локального в современном обществе. Глобальные проблемы современности.<br>Место России в глобализационных процессах. | ЭУМК |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) |              |          |                        | Всего |
|-------|---------------------------------|----------------------|--------------|----------|------------------------|-------|
|       |                                 | Лекции               | Практические | Контроль | Самостоятельная работа |       |
| 1.    | Социология как наука            | 3                    | 3            | 4        | 8                      | 18    |

|       |  |    |    |    |    |     |
|-------|--|----|----|----|----|-----|
| 2.    | Основные этапы становления и развития социологии       | 3  | 3  | 4  | 9  | 19  |
| 3.    | Методология и методика социологического исследования   | 3  | 3  | 4  | 9  | 19  |
| 4.    | Общество как социальная система.                       | 3  | 3  | 4  | 9  | 19  |
| 5.    | Личность как социальная система.                       | 4  | 4  | 4  | 9  | 21  |
| 6.    | Социальные институты и организации общества            | 4  | 4  | 4  | 9  | 21  |
| 7.    | Молодежь как социально-демографическая группа общества | 4  | 4  | 4  | 9  | 21  |
| 8.    | Культура как ценностно-нормативная система             | 4  | 4  | 4  | 9  | 21  |
| 9.    | Социальные процессы и социальные изменения в обществе  | 4  | 4  | 4  | 9  | 21  |
| Итого |  | 32 | 32 | 36 | 80 | 144 |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

На первой занятии студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ.

Для организации самостоятельной работы студентов разработан ЭУМК «Социология», размещенный на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11077>.

Таким образом, будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении. В дальнейшем, в ходе лекционных занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию.

С методическими рекомендациями по подготовке мультимедийной презентации реферата можно ознакомиться по ссылке: [https://denisvolkov.com/wp-content/uploads/2010/12/KMOD-6\\_Present.pdf](https://denisvolkov.com/wp-content/uploads/2010/12/KMOD-6_Present.pdf).

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Социология: учебник / под ред. В. К. Батурина. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a> (дата обращения: 01.06.2021)                 |
| 2     | Мухаев, Р. Т. Социология: конспект лекций : / Р. Т. Мухаев. – Москва : Проспект, 2015. – 174 с.- URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251779">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251779</a> (дата обращения: 30.07.2021). |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. Пер. с фр. с сокр. под ред. В. А. Базарова. М.: Мысль, 1994. Фрагменты. - URL: <a href="http://www.bim-bad.ru/docs/durkheim_suicide.pdf">http://www.bim-bad.ru/docs/durkheim_suicide.pdf</a> (дата обращения: 30.07.2021) |
| 2     | Лунев А. Информационно-психологическая безопасность личности: философский аспект/А. Лунев, Н. Пугачева// Общество: философия, история, культура. 2014. № 1. – URL:  |

|   |   |
|---|---|
|   | <a href="https://cyberleninka.ru/article/v/informatsionnopsihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti-filosofskiy-aspekt">https://cyberleninka.ru/article/v/informatsionnopsihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti-filosofskiy-aspekt</a> . (дата обращения: 30.07.2021)  |
| 3 | Матецкая А.В. Социология культуры: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М. 2006. - URL: <a href="http://ecsocman.hse.ru/data/471/681/1219/matetskaya.pdf">http://ecsocman.hse.ru/data/471/681/1219/matetskaya.pdf</a> . (дата обращения: 30.07.2021)  |
| 4 | Морфология культуры // Орлова Э.А. Культурология XX век. Энциклопедия. - М.1996. - URL: <a href="https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/534/%D0%9C%D0%9E%D0%A0%D0%A4%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF">https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/534/%D0%9C%D0%9E%D0%A0%D0%A4%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF</a> (дата обращения: дата обращения: 30.07.2021)  |
| 5 | Павлов Б.С., <a href="#">Пронина Е.И.</a> Родительская семья и подросток: риски социализации в девиантной среде большого города // Динамика социальной трансформации российского общества...-Тюмень, 2017. –С. 225-234.- Режим доступа: <a href="https://www.isras.ru/files/File/publ/Pavlov_Pronina_Roditelskaya_semya_i_podrostok_2017.pdf">https://www.isras.ru/files/File/publ/Pavlov_Pronina_Roditelskaya_semya_i_podrostok_2017.pdf</a> .(дата обращения: 01.05.2021) |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Ресурс  |
|-------|---|
|       | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> (дата обращения: 01.06.2021).   |
|       | Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (дата обращения: 01.06.2021).  |
|       | Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.06.2021).  |
|       | Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.06.2021).  |
|       | Черникова Г.В. Социология: ЭУМК / Г.В. Черникова.- URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11077">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11077</a> (дата обращения: 01.05.2021)                                |
|       | Информационный портал «Фонд общественного мнения Медиа» – URL: <a href="https://fom.ru/?pk_vid=bd9fd6b44ba70cdd1565257048ee6d43">https://fom.ru/?pk_vid=bd9fd6b44ba70cdd1565257048ee6d43</a> (дата обращения: 01.05.2021) |
|       | Официальный сайт АО "Всероссийский центр изучения общественного мнения" (ВЦИОМ) – URL: <a href="https://wciom.ru">https://wciom.ru</a> (дата обращения: 01.05.2021)   |
|       | Официальный сайт АНО "Левада-Центр" – URL: <a href="http://www.levada.ru">http://www.levada.ru</a> (дата обращения: 01.05.2021)   |
|       | Официальный сайт журнала «Социологические исследования» – URL: <a href="http://socis.isras.ru/">http://socis.isras.ru/</a> (дата обращения: 01.05.2021)   |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1.    | Черникова Г.В. Социология: ЭУМК / Г.В. Черникова.- URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11077">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11077</a> (дата обращения: 01.05.2021) |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК «Социология» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11077>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск.

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п   | Наименование раздела дисциплины (модуля)               | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства   |
|---|--|----------------|-------------------------------------|----------------------|
| 1.  | Социология как наука                                   | ОПК-4          | ОПК-4.1 ОПК-4.4                     | Устный опрос<br>Тест |
| 2.  | Основные этапы становления и развития социологии       | ОПК-4          | ОПК-4.1 ОПК-4.4                     | Устный опрос         |
| 3.  | Методология и методика социологического исследования   | ОПК-4          | ОПК-4.1 ОПК-4.4                     | Устный опрос         |
| 4.  | Общество как социальная система.                       | ОПК-4          | ОПК-4.1 ОПК-4.4                     | Устный опрос         |
| 5.  | Личность как социальная система.                       | ОПК-4          | ОПК-4.1 ОПК-4.4                     | Устный опрос         |
| 6.  | Социальные институты и организации общества            | ОПК-4          | ОПК-4.1 ОПК-4.4                     | Устный опрос         |
| 7.  | Молодежь как социально-демографическая группа общества | ОПК-4          | ОПК-4.1 ОПК-4.4                     | Устный опрос         |
| 8.  | Культура как ценностно-нормативная система             | ОПК-4          | ОПК-4.1 ОПК-4.4                     | Устный опрос         |
| 9.  | Социальные процессы и социальные изменения в обществе  | ОПК-4          | ОПК-4.1 ОПК-4.4                     | Устный опрос         |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – <u>зачет с оценкой</u> |  |                |                                     | Перечень вопросов    |

### 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

##### 20.1.1. Тест (текущий контроль)

#### Тема 1. Социология как наука

##### Задание № 1

Соотнесите структурные составляющие социологии и объекты их исследования



1) Микросоциология, 2) Социология среднего уровня (отраслевая социология); 3)

Макросоциология

А) Общество как система и структура; социальные процессы, в т.ч. глобального характера; Б) индивид, малая группа (социология личности, социология семьи и др.);

В) Отдельные сферы, процессы, общности (социология права, социология политики, социология конфликта, социология молодежи и т.д.)

#### Задание № 2

**Какие из перечисленных функций соответствуют социологии?**

- а) Познавательная;
- б) Прогностическая;
- в) Регенерирующая;
- г) Гносеологическая.

**Тема: Культура как ценностно-нормативная система**

#### Задание № 3

**Что не является предметом социологии культуры?**

- а) Возникновение и развитие религии как специфического социального явления в ее взаимодействии с другими областями жизни и деятельности человека;
- б) Изучение основ правопорядка, причин и условий социальных изменений, происходящих под воздействием права;
- в) Процесс формирования у индивидов системы знаний о мире, в котором они живут и действуют;
- г) Особенности функционирования культуры в конкретных социально-исторических условиях и личностные формы проявления в социальных структурах.

**Тема 2. Основные этапы становления и развития социологии**

#### Задание № 4

**Кто ввел в научный оборот термин «социология»?**

- а) М. Вебер;
- б) К. Маркс;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) О. Конт.

#### Задание № 5

**Социальное действие, по М. Веберу, это**

- а) Действие, целью которого является производство материальных благ;
- б) Действие, предполагающее обязательную направленность на другого человека;
- в) Действие, целью которого является получение и накопление знаний об окружающем мире;
- г) Действие, целью которого является самосовершенствование человека.

**Социальные процессы и социальные изменения в обществе**

#### Задание № 6

**Понятие «класс» в марксизме означает:**

- а) Группу людей, различающихся по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают;
- б) Группу людей, различающихся по их месту в системе общественного производства;
- в) Группу людей, различающихся по их отношению к собственности;
- г) Группу людей, различающихся по уровню образования.

#### Задание № 7

Социальные изменения в современном дискурсе нередко рассматривают как

- А) Глобализацию (усиливающуюся взаимозависимость обществ);
- Б) Постглобализацию (глобальность локализована в нескольких сотнях мегаполисах).

#### Задание № 8

Соотнесите фамилии ученых и предложенные ими определения понятия «общество»

1. Э. Дюркгейм; 2. М. Вебер; 3. Т. Парсонс;

- А) продукт социальных, т.е. ориентированных на других людей, действий;
- Б) система отношений между людьми, которых объединяют нормы и ценности;
- В) надындивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях;

#### Тема: Молодежь как социально-демографическая группа общества

#### Задание № 9

Какая из приведенных ниже точек зрения наиболее полно характеризует молодежь?

- А) молодежь – органическая часть общества. Все, что происходит с молодежью, - результат воздействия со стороны общества;
- Б) Молодежь – часть социума, она обладает биосоциальными признаками. Является не только объектом воздействия со стороны общества. Она – социально-демографическая группа, способная по мере своего взросления активно участвовать в социально-политических процессах, активно влиять на их развитие;
- В) Молодежь – специфическая возрастная группа. Все проблемы молодежи – проблемы возраста. Молодежь – своего рода «возрастной класс».

#### Задание № 10

Что является предметом изучения социологии молодежи?

- А) специфические механизмы общения, особенности молодежной психологии;
- Б) тенденции количественного роста (или уменьшения) численности молодежи;
- В) место и роль молодежи в обществе, динамика потребностей, интересов, ценностных ориентаций и образ жизни молодежи как субъекта общественных отношений.

#### Тема 3. Методология и методика социологического исследования

#### Задание № 11

Какова основная характеристика закрытого поливариантного вопроса в социологической анкете?

- а) Возможность выбора одного варианта ответа;
- б) Возможность выбрать несколько вариантов ответов;
- в) Возможность ответить либо «да», либо «нет»;
- г) Возможность опрашиваемому отвечать своими словами.

#### Задание №12

Соотнесите определения и понятия

А) методическая процедура, направленная на выявление соответствия формулировок вопросов структуре представлений и языку опрашиваемых; Б) основан на высказывании участниками опроса (их принято называть респондентами) взглядов, мнений, оценок о каких-либо реальных фактах личной и общественной жизни, социальной деятельности; В) выделение конкретных единиц наблюдения (т.е. источников информации) для последующего сбора информации, т.к. изучить все относящиеся к теме объекты невозможно.

1. Анкетный опрос; 2. Пилотаж; 3. Выборочная совокупность;

#### Тема: Социальные институты и организации общества

#### Задания № 13.

**Что является основной функцией социального института?**

- а) Удовлетворение той социальной потребности, ради которой он был создан;
- б) Организация общества в систему ролей и статусов;
- в) Правовое регулирование общественной жизни;

г) Воспроизведение действительности по законам красоты, формирование эстетического вкуса.

#### Задания № 14.

#### **Неформальная социальная организация– это**

- а) Спонтанно сложившаяся система социальных связей, норм, действий в результате более или менее длительного межличностного и внутригруппового общения;
- б) Определенное количество людей, вступающих в непосредственное взаимодействие;
- в) Не менее двух человек, преднамеренно работающих для достижения общей цели;
- г) Группа людей, различающихся по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают.

#### Задание 15.

Термин «социальный контроль» относится

- а) К совокупности норм и ценностей общества;
- б) К санкциям, применяемым для поддержания норм и ценностей общества;
- в) Как к совокупности норм и ценностей общества, так и к санкциям, применяемым для их поддержания;
- г) К презентации себя в качестве женщины, мужчины или кого-то промежуточного (бигендерное или кроссгендерное самоощущение).

#### Тема 4. Общество как социальная система.

#### Задание 16.

К базовым категориям теории систем, находящихся в состоянии динамического хаоса относятся:

- А) открытая система (свободный обмен всеми компонентами жизнедеятельности: людьми, идеями, товарами и т.д.);
- Б) нелинейность (неустойчивость состояния),
- В) порядок,
- Г) хаос (неупорядоченность),
- Д) равновесие

#### Задание 17.

Важное место в концепции Парсонса занимают основные функциональные предпосылки выживания социальной системы, к которым он относил:

- А) целенаправленность, т.е. стремление к достижению целей по отношению к окружающей среде;
- Б) адаптивность, т.е. приспособление к влиянию окружающей среды;
- В) самонаправленность;
- Г) интеграцию действующих элементов, т.е. индивидов;
- Д) поддержание порядка;

#### Задание 18.

Соотнесите понятия и определения

1. Социальная общность; 2. Социальная стратификация; 3. Общество.

- А) процесс расслоения общества на неравные страты/слои, общности;
- Б) самоорганизующаяся, саморазвивающаяся, самодостаточная система, основное свойство которой— способность к самовоспроизводству;
- В) совокупность людей, отличающаяся общими признаками

Тема: Личность как социальная система

### Задание 19.

Девиацией не считается:

- а) Противоправная деятельность;
- б) Отклонение от норм, поддерживаемых статистическим большинством населения;
- в) Деятельность, наносящая реальный ущерб самой личности;
- г) Приспособительная реакция на изменение условий.

### Тема: Социальные институты и организации общества

#### Задание 20.

К функциям социального контроля относятся

- а) Воспитательная; б) Регулятивная; в) Эвристическая; г) Стабилизирующая;

Тема: Личность как социальная система

#### Задание 21.

Соотнесите понятия и определения/содержание

- 1) Горизонтальная мобильность;
  - 2) Вертикальная мобильность;
  - 3) Мобильность, диктуемая структурными изменениями;
  - 4) Нисходящая мобильность;
  - 5) Восходящая мобильность;
- А) разжалование, увольнение; Б) повышение в должности; В) индустриализацией, урбанизацией, демографическими и др.; Г) переход индивида или иного социального объекта в другую, расположенную на одном и том же уровне, т.е. при сохранении своего социального статуса; Д) отношения, которые возникают при перемещении индивида иного социального объекта из одного социального пласта в другой (с изменением социального статуса)

#### Задание 22.

Кризис социальной идентичности – это

- А) отождествление человека себя с некоторой общностью;
- Б) изменение социального статуса с явными перекосами;
- В) состояние, которое ощущается (среди прочего) как неспособность справиться с внешними социокультурными изменениями

#### Задание 23.

Социальный статус

- А) выражается в идентификационных, ролевых и иных конфликтах (противоречиях);
- Б) это позиция, которую занимает человек в социальной системе;
- В) противоречие между требованием роли и возможностями /желанием личности

#### Задание 24.

Соотнесите понятия и определения

- 1) Социализация, 2) Социальная мобильность; 3) Статусная непоследовательность
- А) любой переход индивида или иного социального объекта из одной социальной позиции в другую; Б) изменение социального статуса людей происходит с явными перекосами; В) процесс

усвоения индивидом норм, ценностей, навыков, знаний, необходимых для успешного функционирования в обществе.

#### Задание 25.

Вставьте пропущенный вариант.

Нормой для большинства людей является перемещение на ... ступени вверх или вниз

- а) 1-2;
- б) 2-3;
- в) 4-5.

#### Задание 26.

Реальным обществам в большинстве своем присущи

- а) численно небольшая элита;
- б) немногочисленный средний класс;
- в) высокий уровень мобильности;
- г) верхи (элита) лишены достаточных каналов связи с остальными группами

| № вопроса | верный ответ   | № вопроса | верный ответ  | № вопроса | верный ответ  | № вопроса | верный ответ  | № вопроса | верный ответ            |
|-----------|----------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|-------------------------|
| 1         | 1-б; 2-в; 3-а; | 6         | а, б, в       | 11        | б             | 16        | а, б, в, г    | 21        | а-4; б-5; в-3; г-1; д-2 |
| 2         | а, б, г        | 7         | б             | 12        | 1-б; 2-а; 3-в | 17        | а, б, г, д    | 22        | в                       |
| 3         | б              | 8         | 1-в; 2-а; 3-б | 13        | а             | 18        | 1-в; 2-а; 3-б | 23        | б                       |
| 4         | г              | 9         | б             | 14        | а             | 19        | г             | 24        | а-2; б-3; в-1           |
| 5         | б              | 10        | в             | 15        | в             | 20        | а, б, г       | 25        | а                       |
|           |                |           |               |           |               |           |               | 26        | А, б, г                 |

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

## 20.1.2 Устный опрос (текущий контроль)

Тема 1. Социология как наука

Устный опрос по следующим разделам темы:

Сущность социологии как научной отрасли. Особенности её объекта и предмета.

Социология и естественные науки

Структура и функции социологического знания.

Методы социологической науки.

Социология как способ научного познания общества.

Социологическое прогнозирование развития общества.

Основные этапы становления и развития социологии

Особенности социальной физики О.Конта.

Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера.

Социология марксизма.

Социология Э. Дюркгейма.

Теории социальной дифференциации.

Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон.

Постмодернизм в социологии

Теория солидарности П. Лаврова,

Концепция двуединой правды и теория общественного прогресса Н. Михайловского.

Психологическое направление в русской социологии (Е. Де-Роберти, Н. Кареев).

Легальный марксизм (П. Струве, М.И. Туган-Барановский),

Плюралистическая социология М.М. Ковалевского,

Социологический неопозитивизм П. Сорокина

Методология и методика социологического исследования

1. Отношение молодежи (иной социальной группы) г. Воронежа к институту президентства (иного политического института)

2. Специфика политических интересов молодежи (иной социальной группы).

3. Семья (иной институт) как агент политической социализации

4. Специфика политических интересов молодежи (иной социальной группы)

5. Формы участия молодежи (иной социальной группы) в политической жизни общества

6. Мотивы протестной деятельности молодежи (иной социальной группы)

7. Особенности молодежи (иной социальной группы) как субъекта политических отношений.

Тема 4. Общество как социальная система.

1. Устный опрос по следующим разделам темы:

Понятие общества. Базовые категории системного анализа общества. Истоки системного анализа общества.

2. Реферат по следующим разделам темы Теория Т. Парсонса и Р. Мертон об обществе как социальной системе. Переход в послед. четверти XX в. от исследования способов равновесия социальных систем, предопределенности поведения систем (К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс) к изучению непредопределенности их поведения. Концепции социальной системы Н. Лумана.

Дискурсивные основы изучения признаков общества.

3. Устный опрос по следующим разделам темы:

Сущность понятий «Социальная общность», «социальная стратификация». Факторы и следствия стратификации.

4. Реферат по следующим разделам темы Марксистская теория социально-классовой структуры. Теория стратификации М. Вебера. Репутационная теория У. Уорнера. Функциональная теория социальной стратификации (Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур). Теория социальной мобильности П. Сорокина. Противоречия и закономерности социальной мобильности. Понятие социальной структуры общества.

Особенности стратификация в российском обществе.

Тема 5. Личность как социальная система

1. Устный опрос по следующим разделам темы:

Понятие «человек», «индивид», «личность»: общее и особенное.

Понятия: «социализация», «идентификация», «девиантное поведение» и др.

Основные этапы, агенты и факторы социализации.

Социальные типы личности.

Ценностные ориентации личности в современном мире.

Личность: понятие, структура, типология.

Личность и социальная среда: взаимодействие и взаимозависимость.

2. Реферат по следующим разделам темы:

Концепция личности в теории З. Фрейда.

Проблема свободы личности в работах К. Маркса и Э. Фромма.

Информационно-психологическая безопасность личности

Социальные проблемы личности в современном российском обществе

Девиантное поведение и его причины (на материалах современного российского общества)

Тема 6: Молодежь как социально-демографическая группа общества

1. Устный опрос по следующим разделам темы: Молодёжь как социально-демографическая группа. Социальный статус молодежи. Проблемы молодежи в аспекте социальной структуры. Статусные группы молодежи. Особенности социального статуса молодежи.

Тема 7: Социальные институты и организации общества

Устный опрос по следующим разделам темы:

Понятие социального института в научном дискурсе.

Типологии социальных институтов.

Функции и дисфункции социальных институтов.

Понятие и функционирование социальной организации. Типология организаций.

Тема 8. Культура как ценностно-нормативная система

1. Устный опрос по следующим разделам темы:

Понятие культура в научном дискурсе.

Типы культур. Теоретические основы изучения элитарной и массовой культуры

Субкультуры и контркультуры в современном мире.

Тенденции развития современной культуры.

2. Реферат по следующим разделам темы:

Элитарность и элитарная культура

Феномен массовой культуры

Народная традиционная культура: теоретические основы изучения

Особенности социокультурного развития российского общества в современных условиях.

Политическая культура российского (иного) общества: специфика проявления

Тема 9 Социальные процессы и социальные изменения в обществе

1. Устный опрос по следующим разделам темы:

Понятие, виды, механизмы социального процесса.

Понятие социального изменения.

Факторы социальных изменений.

Социальная революция и социальная реформа.

Основные модели развития социальных систем: эволюционная, циклическая, кризисная.

2. Реферат по следующим разделам темы:

Теории глобализации и постглобализации.

Диалектика глобального и локального в современном обществе.  
Глобальные проблемы современности.  
Место России в глобализационных процессах.

### **Критерии оценки устного ответа**

«Отлично» - полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области социологии.

«Хорошо» - ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы владеет понятийным аппаратом данной области науки.

«Удовлетворительно» - ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует всем перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - обучающийся продемонстрировал базовые способности понимать, критически

### **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Социология как наука. Структура, уровни и функции социологии
2. Возникновение социологии как науки. Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера
3. Психологическое направление в социологии
4. Классическая социология: Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Ма
5. Основные направления развития социологии в XIX – начале XX века: национальные школы и традиции
6. Основные направления западноевропейской и американской социологии в
7. XX – XXI вв.
8. Программа социологического исследования: значение и особенности разработки
9. Методы сбора социологической информации
10. Обработка, анализ и обобщение социологической информации
11. Теория Т. Парсонса и Р. Мертона об обществе как социальной системе.
12. Концепция социальной системы Н. Лумана.
13. Дискурсивные основы изучения признаков общества.
14. Сущность понятий «социальная общность», «социальная стратификация». Факторы и следствия стратификации.
15. Марксистская теория социально-классовой структуры.
16. Теория стратификации М. Вебера. Репутационная теория У. Уорнера.
17. Функциональная теория социальной стратификации (Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур).
18. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
19. Виды, факторы, противоречия и закономерности социальной мобильности.
20. Основные социально-стратификационные процессы в современной России.
21. Молодежь как социально-демографическая группа
22. Понятие, виды, механизмы социального процесса.
23. Понятие социального изменения. Факторы и основные модели социальных изменений.
24. Личность как социальная система. Современные теории личности.
25. Социальный статус личности.



26. Теории социализации личности. Типы, способы, факторы и формы социализации личности.
27. Девиантное поведение: понятие и основные формы
28. Социальный контроль и способы его осуществления
29. Культура как ценностно-нормативная система: понятие, структура, основные виды, функции и тенденции развития культуры
30. Социальные институты, их типы и основные функции
31. Общественное мнение как социальный институт, методы его исследования и использования в управлении социальными процессами
32. Образование как социальный институт. Основные тенденции развития образовательных систем в современном мире
33. Наука как социальный институт и фактор социальных изменений.
34. Социальные организации, их типы и формы.
35. Понятие, виды, механизмы социального процесса.
36. Понятие социального изменения. Факторы социальных изменений.
37. Теории глобализации и постглобализации.
38. Глобальные проблемы современности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

1) знание понятийно-категориальной специфики социологического знания и тенденций его развития; теоретических и прикладных направлений исследования личности и общества как многомерных социальных систем, социальных процессов и особенностей их ценностно-нормативной регуляции;

2) умения применять полученные социологические знания для выявления корреляционных и казуальных связей политических процессов с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстом; а также для эффективного осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;

3) владение знаниями теоретического, эмпирического и прикладного характера в области социологии для адекватной характеристики и оценки общественно-политических событий и процессов на локальном и региональном уровне, национально-государственном и глобальном уровне; а также для адекватной оценки собственного поведения и поведения других участников и команды в целом, определения в ней своей роли, планирования своих действий для достижения поставленной цели и представления результатов совместной работы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения**

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Ответ на контрольно-измерительный материал соответствует всем перечисленным критериям. Обучающийся в довольно полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области социологии; | Повышенный уровень                   | Отлично      |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные   | Базовый уровень                      | Хорошо       |

|   |                   |                     |
|---|-------------------|---------------------|
| ответы на дополнительные вопросы владеет понятийным аппаратом данной области науки;   |                   |                     |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Обучающийся дает неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы;   | Пороговый уровень | Удовлетворительно   |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует всем перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные вопросы. | –                 | Неудовлетворительно |

**Задания раздела 20.1.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**

